



Szkoła Podstawowa

im. Jana Pawła II w Pyzdrach

# *Szkolny Program Wychowania*

*Rok szkolny 2014/15*

**I. Podstawą** programu wychowawczego Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pyzdrach są:

- założenia psychologii personalistycznej traktującej dziecko - ucznia jako podmiot wolny i odpowiedzialny, który przejawia się i uzewnętrznia w rzeczywistości somatycznej, psychicznej i duchowej, wychodzący poprzez bezinteresowną miłość ku innym osobom. Każdy uczeń jest w szkole traktowany jako osoba pełniąca swoją szczególną rolę, kształtując własny i cały świat. Każdy posiada właściwe sobie talenty, których rozwój zależy od wysiłków, jakie podejmuje dla ich rozwoju oraz możliwości, jakie nadarzają się w życiu codziennym;
- oparcie pracy wychowawczej szkoły o sylwetkę patrona szkoły **Jana Pawła II**, idee, które głosił, propagował oraz realizował poprzez swoje życie. Wskazanie wychowankom w sylwetce tego Wielkiego Polaka wzorca osobowego, godnego naśladowania, będącego unaocznieniem najwyższych uniwersalnych wartości.

**II. Celem pracy szkoły** jest wykorzystanie potencjału tkwiącego w uczniu przez wzmocnienie i stwarzanie możliwości rozwoju ze szczególną troską o:

- rozwój osobowości dziecka, jego talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych odpowiednio do jego indywidualnych możliwości,
- przestrzeganie zasady, że „Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi w swej godności i swych prawach. Są oni obdarzeni rozumem i sumieniem i powinni postępować wobec innych w duchu bohaterstwa”<sup>1</sup>,
- takie organizowanie swoich działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, by uwzględniało bezwzględnie dobro uczniów, troskę o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej<sup>2</sup>,
- przygotowanie go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności<sup>3</sup>,
- uniwersalne wartości poparte drogą życiową patrona szkoły Jana Pawła II takie jak:

---

1 (artykuł 1 **Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka**, uchwalonej 10 grudnia 1948 roku przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych)

2 (artykuł 4 **ustawy o systemie oświaty**)

3 (preambuła **ustawy o systemie oświaty**)

- a) pokój
- b) szacunek
- c) miłość
- d) szczęście
- e) wolność
- f) uczciwość
- g) pokora
- h) tolerancja
- i) współdziałanie
- j) odpowiedzialność
- k) prostota
- l) jedność<sup>4</sup>
- m) patriotyzm

### **III. Założenia konieczne do realizacji celów:**

- za wszechstronny rozwój (kierowanie rozwojem) dziecka odpowiedzialni są przede wszystkim jego rodzice. Szkoła swoimi działaniami, głównie edukacyjnymi, polegającymi na realizacji programów nauczania (zawierających podstawę programową), przez tworzenie środowiska szkolnego, wykorzystywanie sytuacji wychowawczych sprzyjających kształtowaniu postaw i zachowań będących realizacją przyjętych wartości uniwersalnych, poprzez organizację różnych wydarzeń szkolnych, wspiera w tym jego dom rodzinny,
- szkoła planuje i prowadzi swoje działania w oparciu o diagnozę potrzeb wychowawczych uwzględniającą opinie uczniów i rodziców, włączając do współpracy rodziców, wszystkich nauczycieli pracujących w szkole, pracowników administracyjnych i obsługowych oraz wszelkie dostępne instytucje w niezbędnym zakresie,
- ustalone normy zawarte w prawie szkolnym są konsekwentnie przestrzegane przez wszystkie podmioty społeczności szkolnej,
- szkoła organizuje różne formy działalności uczniów, poza zajęciami ujętymi ramowymi planami nauczania, w celu wzmocnienia oddziaływań wychowawczych na terenie szkoły oraz środowiska lokalnego,
- zachowanie uczniów (postawy, uczynki) są oceniane, a ocena zachowania, system nadawania przywilejów uczniowskich, ich odbierania, procedury z tym związane muszą wspierać oddziaływanie wychowawcze i ściśle odnosić się do kształtowania sylwetki absolwenta I lub II etapu kształcenia.

---

<sup>4</sup> „Wychowanie w duchu wartości. Przewodnik. Program edukacyjny” Diane Tillman, PilarQuera Colomina WSiP

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA.**

Ze względu na uwarunkowania wynikające z rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i duchowego dzieci uczęszczających do szkoły oczekiwania im stawiane po I i II etapie nauczania będą zróżnicowane.

### **Uczeń po I etapie nauczania szkoły podstawowej:**

- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je,
- potrafi okazywać szacunek dla innych ludzi, również różniących się od niego np. religią, narodowością, tężyzną fizyczną, niepełnosprawnością, ubiorem, itp., potrafi się zachować w sposób nie sprawiający im przykrości z powodu ich odmienności,
- nie używa w stosunku do innych osób słów obraźliwych,
- szanuje swój język ojczysty poprzez nieużywanie słów wulgarnych oraz staranność językową,
- zna symbole narodowe, wie jak się zachować w miejscach pamięci narodowej oraz kultu religijnego, wykazuje swym zachowaniem poszanowanie dla nich, zna i potrafi śpiewać hymn państwowy i szkoły, wie jak się zachować, gdy są śpiewane,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi i reaguje na nie poprzez uczestnictwo w organizowanych przez szkołę formach pomocy, akcje charytatywne,
- zna normy zachowania obowiązujące w stosunku do rówieśników i osób dorosłych szczególnie w zakresie prawdomówności, uczciwości (nie kradnie i nie kłamie) oraz prawo do prywatności,
- szanuje cudzą własność,
- nie realizuje własnych potrzeb kosztem innych osób łamiąc obowiązujące zasady,
- uczy się radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami w sposób nieczyniący innym krzywdy, próbuje rozwiązywać spory z rówieśnikami drogą rozmów, mediacji lub z pomocą osób starszych,
- potrafi rozpoznać swoje niewłaściwe zachowania i daje zadośćuczynienie krzywdom wyrządzonym w ten sposób innym osobom,
- podejmując różne zadania w szkole, klasie czy grupie, wywiązuje się z nich,
- potrafi wypowiedzieć własne zdanie na różne tematy,

- rozumie potrzebę chronienia przyrody przed niszczącą działalnością człowieka i potrafi się zachowywać w środowisku przyrodniczym i korzystać oszczędnie z jej zasobów (woda, energia elektryczna, ciepła, papier i inne),
- reaguje na przejawy niewłaściwych zachowań innych osób przez wyrażanie braku akceptacji do takich zachowań, zgłaszanie osobom starszym,
- rozumie potrzebę powtórnego wykorzystania i zagospodarowania odpadów, uczestniczy aktywnie w ich zbiórce i segregacji,
- dba o swój wygląd przez troskę o higienę osobistą, unikanie zagrożeń, potrafi szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach,
- stara się brać udział w różnych działaniach klasy i szkoły,
- biorąc udział w różnych pracach, zadaniach i zabawach jest koleżeński, życzliwy i przestrzega ustalonych reguł,
- stara się zaspokajać swoją ciekawość poprzez stawianie pytań starszym oraz korzystanie z ich doświadczenia życiowego i wiedzy.

**Uczeń po II etapie edukacyjnym szkoły podstawowej również:**

- potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach pozaszkolnych np. w ruchu drogowym, w kinie, muzeum, czytelnicy, na cmentarzu i w innych miejscach pamięci, podczas różnych imprez, na wycieczkach,
- potrafi zachować się bezpiecznie, unikać zagrożeń, reagować odpowiednio w sytuacjach niebezpiecznych dla siebie i innych,
- wie, jakie zagrożenia i niebezpieczeństwa wynikają z niewłaściwego korzystania z mediów (Internet, telewizja, filmy),
- potrafi świadomie korzystać z różnych źródeł informacji (prasa, encyklopedia, słowniki, Internet, program multimedialny),
- zna najważniejsze wydarzenia z historii swojego państwa i narodu, aktywnie uczestniczy w uroczystościach i wydarzeniach o charakterze patriotycznym,
- potrafi korzystać z urządzeń technicznych znajdujących się w najbliższym otoczeniu przestrzegając zasad bezpieczeństwa,
- zna podstawowe zasady obowiązujące w ruchu drogowym, jest bezpiecznym pieszym i rowerzystą.

### **III. Postawy nauczyciela bazujące na wartościach i wspierające wychowanie ucznia.**

1. Zapewnienie dziecku, jako niepowtarzalnej osobie, indywidualnego właściwego rozwoju, na bazie jego własnych emocji. Akceptowanie i szanowanie emocji i poziomu gotowości dziecka do podjęcia zadań.

Zachowania dorosłych sprzyjające osiągnięciu celów:

- *Pozostawianie uczniom przestrzeni, w której mogą wyrażać własne uczucia i pomysły.*
- *Tworzenie uczniom przestrzeni do akceptacji. Otwarte słuchanie, słuchanie bez oczekiwań.*
- *Przyjmowanie pomysłów uczniów w sposób otwarty i elastyczny.*
- *Uwzględnianie opinii, sądów, zdania uczniów podczas podejmowania decyzji, „Ludzie niewysłuchiwani często czują się nieszanowani lub mało znaczący”.*

2. Stworzenie takiego środowiska, w którym dzieci mogą wyrażać samych siebie i czuć się kochanymi za to, kim są, a nie tylko za to, co mówią, mają czy robią. Satysfakcja z możliwości obserwowania uczniów, wspierania ich rozwoju fizycznego, intelektualnego, duchowego i społecznego warunkiem dobrego procesu dydaktycznego.

Zachowania dorosłych sprzyjające osiągnięciu celów:

- *Okazywanie ciepła, troski i serdeczności.*
- *Afirmacja pozytywnych cech każdego dziecka.*
- *Tworzenie właściwego środowiska, w którym dzieci mogą dorastać i rozwijać się w sposób całościowy (pełny), bez faworyzowania jednych uczniów kosztem innych.*

3. Stworzenie klimatu szacunku.

Zachowania dorosłych sprzyjające osiągnięciu celów:

- *Uważne i wnikliwe słuchanie.*
- *Słuchanie tego, co uczeń mówi naprawdę.*
- *Znajdowanie czasu na to, by rozpoznać emocje kryjące się za słowami.*

- *Ustalenie norm funkcjonowania w klasie, w szkole, wspólnie z uczniami.*
  - *Określanie ram postępowania i stanowcze reagowanie w chwilach, gdy uczniowie je przekraczają.*
  - *Ton głosu wychowawcy w klasie przystaje do tworzonego klimatu wartości. W zależności od sytuacji ton ten może być pełen troski, entuzjazmu czy zachęty albo też stanowczy, poważny czy zdecydowany.*
4. Okazywanie wiary, że każdy uczeń potrafi uczyć się i rozwijać na wielu różnych poziomach. Docenianie każdego ucznia i wiara w jego możliwości rozumienia i uczenia się, bycia spokojnym oraz szczęśliwym. Wspieranie zmian.

Zachowania dorosłych sprzyjające osiągnięciu celów:

- *Okazywanie entuzjazmu dla ucznia.*
  - *Przekazywanie swych oczekiwań poprzez okazywanie wiary w zdolność każdego ucznia do uczenia się.*
  - *Tworzenie pozytywnych warunków do uczenia się w celu pomagania uczniom w zrozumieniu, poznaniu i zaakceptowaniu samych siebie.*
  - *Prezentowanie celów i wyzwań na miarę osiągnięć, ale również i możliwości. Sukcesy zwiększają zainteresowanie oraz rodzą zaufanie we własne siły. Zbyt wysokie wymagania mogą spowodować rezygnację z podjęcia wysiłku.*
  - *Afirmacja pozytywnych zmian i działań, objaśnianie procesu tych zmian.*
  - *Postawa nauczyciela, wyraz jego twarzy i oczu wykazują entuzjazm i zadowolenie podczas oceniania każdego ucznia.*
5. Reagowanie na naturalne potrzeby dziecka, wynikające z okresu etapu rozwoju, w jakim się ono znajduje i znajdowanie sposobów ich zaspokajania lub przynajmniej nie powiększanie deficytu poziomu zaspokajania potrzeb dziecka poprzez nierozważne działania w procesie dydaktycznym - wychowawczym i opiekuńczym prowadzonym przez szkołę. Brak zaspokojenia potrzeb przyczyną złości, a w następstwie często wybuchu agresji i innych niepożądanych zachowań ucznia.



Zachowania dorosłych sprzyjające osiągnięciu celów:

- *Nie tłumienie naturalnych potrzeb dziecka, np. ruch, ciekawość, pełnienie ról w grupie, lecz umożliwienie zaspokojenia poprzez stwarzanie możliwości wynikających ze stosowania metod nauczania i wychowania wykorzystujących te potrzeby jako sposób działania poznawczego.*
- *Branie pod uwagę, że dziecko ma prawo do popełniania błędów, nie wywiązania się z nałożonych na nie obowiązków, gdy są ponad jego możliwości rozwojowe, a zadaniem dorosłych jest udzielenie odpowiedniego wsparcia.*

6. Budowanie autorytetów – wzorców, zachowań, postaw, relacji międzyludzkich.

Zachowania dorosłych sprzyjające osiągnięciu celów:

- *Każdy nauczyciel buduje swój autorytet poprzez urzeczywistnienie swoim życiem wartości, które ma za zadanie wpoić wychowankom. Sprzeczność między oczekiwaniami nauczyciela, a jego postępowaniem wyklucza stanie się autorytetem.*
- *Wartości „Szkolnego Programu Wychowania” znalazły urzeczywistnienie w całej drodze życiowej jej patrona Jana Pawła II i dlatego plany pracy wychowawców muszą zawierać treści przybliżające wychowankom postać patrona w zakresie:*
  - *jego drogi życiowej*
  - *wartości jakie kierowały jego postępowaniem*
  - *postaw wobec współczesnego świata, wyrażających się konkretnymi działaniami*
- *Poznanie przez uczniów patrona szkoły powinno się odbywać za pomocą stosowania aktywnych metod nauczania: projekty edukacyjne, inscenizacje, wywiady, artykuły do gazetki szkolnej, twórczość, pracę z materiałami źródłowymi itp., z wykorzystaniem różnych źródeł informacji zgromadzonych przez szkołę (utwory literackie, programy multimedialne, materiały źródłowe, homilie Jana Pawła II itp.) jak i będących w posiadaniu uczniów. Wychowawca klasy ma obowiązek zaplanować poznanie sylwetki patrona po powierzeniu wychowawstwa na cały cykl nauki odpowiednio do możliwości percepcyjnych ucznia.*



- *Jan Paweł II jest patronem całej społeczności szkolnej **Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pyzdrach** i obowiązkiem całej społeczności szkolnej tzn. zarówno nauczycieli, uczniów oraz pracowników administracji i obsługi jest włączanie się aktywnie do działań ogólnoszkolnych mających na celu ukazanie jego dorobku życiowego poprzez działania na forum szkoły jak i środowiska lokalnego.*

#### **IV. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych:**

##### 1. Wychowanie do życia w rodzinie

Działania wzmacniające wychowanie do życia w rodzinie			
Powinności szkoły	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</li> <li>- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną</li> <li>- uwzględnienie w całości pracy wychowawczej, że rodzina jest pierwszym i największym środowiskiem wychowawczym i powinna być szkołą miłości i życia</li> <li>- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka</li> <li>- współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych</li> <li>- wspieranie prawidłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowe funkcje rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie</li> <li>- więź rodzinna, związku uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie</li> <li>- przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny</li> <li>- macierzyństwo i ojcostwo, podstawowa wiedza dotycząca budowy i funkcjonowania układu rozrodczego człowieka</li> <li>- zmiany psychiczne i fizyczne okresu dojrzewania; zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju</li> <li>- dojrzewanie, higiena osobista i higiena okresu dojrzewania</li> <li>- wspólne spędzanie wolnego czasu</li> <li>- istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje przyrody</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje wychowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciel WDŻwR</li> <li>p. Mariola Fórmaniak</li> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciel przyrody</li> <li>p. Robert Dyl</li> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciel WDŻwR</li> </ul>

<p>rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni</p>	<p>szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca -wspieranie dzieci w zakresie podniesienia swojej samooceny i dobrych relacji z otoczeniem</p>	<p>do życia w rodzinie  - lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>p. Mariola Fórmaniak  wszyscy nauczyciele</p>
<p>- kształtowanie szacunku dla osób starszych, liczenia się z ich zdaniem i uwzględniania przy podejmowaniu własnych decyzji - wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości</p>	<p>- moje miejsce w rodzinie - przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu - wieczory w rodzinie - odpowiedzialność za własny rozwój, samowychowanie - mass media: zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów TV - prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa</p>	<p>- organizacja spotkań z członkami rodzin (uroczystości z okazji Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki, organizowanie Dnia Rodziny) - lekcje wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>klasy I-III wraz z wychowawcą klasy IV-VI po uzgodnieniu z wychowawcą  nauczyciel WDŻwR p. Mariola Fórmaniak</p>
<p>- uczenie miłości do siebie i innych</p>	<p>- wspieranie potrzebujących poprzez zaangażowanie w pracę i podzielenie się własnymi dobrami</p>	<p>- akcje charytatywne: a) przeprowadzane przez Samorząd Uczniowski: *Góra Grosza * sprzedaż kalendarzy fundacji Pomóż i Ty b) coroczna impreza szkolna <i>Gwiazdka dla...</i></p>	<p>opiekun SU   p. Elżbieta Kłossowska p. Marzena Kominkiewicz p. Marlena Antkowiak p. Violetta Paszak p. Danuta Wysocka - Sobczak</p>

	<p>c) działalność Szkolnego Koła Caritas</p> <p>*zbiórki przeprowadzane przez Koło w ramach współpracy z fundacją Redemptoris Missio (zbiórka szczoteczek i pasty do zębów, zbiórka środków opatrunkowych, zbiórka puszek)</p> <p>*zbiórka okularów korekcyjnych i przeciwsłonecznych w ramach akcji „Okuliści dla Afryki” prowadzonej we współpracy z Fundacją DZIECI AFRYKI</p> <p>*zbiórka plastikowych nakrętek</p> <p>*akcja charytatywna towarzysząca imprezie <i>Gwiazdka dla...</i></p> <p>*pomoc w przygotowaniu festynu parafialnego</p> <p>*przygotowywanie okolicznościowych upominków z racji Dnia Kobiet, Dnia Matki, Dnia Ojca</p> <p>*inne akcje podejmowane przez Koło zgodnie z zaistniałymi potrzebami</p>	<p>p. Anna Michalak p. Ewa Kajewska opiekun SzKC p. Danuta Wysocka - Sobczak</p>
--	---	--

## 2. Wychowanie ekologiczne

Działania wspierające wychowanie ekologiczne			
Powinności szkoły	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>- prowadzenie działań proekologicznych poprzez szczególną dbałość o najbliższe środowisko (wyrabianie nawyków proekologicznych poprzez segregację odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii elektrycznej w życiu codziennym, organizację i segregację takich materiałów jak tworzywa sztuczne, opakowania szklane, tkaniny, baterie, metale itp.)</p> <p>- uczenie spędzania wolnego czasu i organizacji wypoczynku na łonie przyrody, bez czynienia szkód dla środowiska naturalnego</p> <p>- kształtowanie szacunku dla przyrody, poprzez ukazywanie doskonałości mechanizmów systemów</p>	<p>- selektywna gospodarka odpadami, recykling</p> <p>- wpływ gospodarki zasobami naturalnymi na przyrodę</p> <p>- zagrożenia cywilizacyjne (np. spaliny, zanieczyszczenia środowiska, dziura ozonowa, kwaśne deszcze, środki toksyczne, niewypały i niewybuchy, środki pirotechniczne)</p>	<p>- segregacja odpadów na terenie szkoły</p> <p>- włączanie się do zbiórek organizowanych przez inne instytucje, prowadzenie akcji polegających na zbiorce materiałów wtórnych i ich segregacji (zbiórka puszek i plastikowych nakrętek przez Szkolne Koło Caritas, zbiórka baterii zorganizowana przez nauczyciela przyrody)</p> <p>- realizowanie programu przedmiotu lekcji przyroda</p> <p>- udział przedstawicieli szkoły w Wojewódzkim Konkursie Przyrodniczym dla uczniów szkół podstawowych</p> <p>- realizacja projektu edukacyjnego Dni Ziemi</p>	<p>p. Wiesława Wojtyńska wszyscy nauczyciele opiekun SzKC p. Danuta Wysocka - Sobczak</p> <p>nauczyciel przyrody p. Robert Dyl</p> <p>nauczyciel przyrody p. Robert Dyl</p> <p>nauczyciel przyrody p. Robert Dyl</p> <p>p. Robert Dyl p. Jadwiga Dreżewska p. Anna Michalak p. Marlena Antkowiak p. Violetta Paszak p. Dorota Majewska</p>

<p>funkcjonujących w środowisku naturalnym i nieodwracalności zmian w świecie przyrody, wywołanych działalnością człowieka</p> <p>- edukacja przyrodnicza (poznanie walorów przyrodniczych najbliższej okolicy z uwzględnieniem Nadwarciańskiego Parku Krajobrazowego) z zakresu ochrony przyrody, wpływu przebywania w środowisku naturalnym (w lesie, nad wodą, w górach itd.) dla zdrowia fizycznego i psychicznego każdego człowieka</p> <p>- kształtowanie i rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody w najbliższym otoczeniu</p> <p>- edukacja z zakresu wpływu umiejętności racjonalnego żywienia, technologii żywienia z zastosowaniem konserwantów oraz produktów żywnościowych pozyskanych w</p>	<p>- walory turystyczno – przyrodnicze Nadwarciańskiego Parku Krajobrazowego, różnego rodzaju ekosystemy</p> <p>- organizacja czasu wolnego i zajęć z wykorzystaniem walorów przyrodniczych najbliższej okolicy dla celów rekreacyjnych</p> <p>- zwyczaje, kultury innych regionów, świata</p> <p>- profilaktyka drogą do zachowania zdrowia</p>	<p>- organizacja Rodzinnego Ekologicznego Rajdu Rowerowego w celu promowania walorów przyrodniczych terenów Nadwarciańskiego Parku Krajobrazowego</p> <p>- wycieczka do Ośrodka Edukacji Leśnej w Czeszewie</p> <p>- zorganizowanie i przeprowadzenie Rady szkoleniowej dla nauczycieli: „Nauczyciel – promotorem zdrowia, edukacja zdrowotna w szkole”</p>	<p>p. Robert Dyl p. Marlena Antkowiak p. Jerzy Antkowiak p. Wiesława Wojtyńska p. Teresa Baranowska p. Elżbieta Kłossowska p. Marzena Kominkiewicz</p> <p>nauczyciel przyrody p. Robert Dyl</p> <p>nauczyciel przyrody p. Robert Dyl</p>
---	--	---	--



wyniku modyfikacji genetycznej oraz syntez chemicznych, na zdrowie człowieka			
--	--	--	--

### 3. Wychowanie prozdrowotne

Działania wspierające wychowanie prozdrowotne			
Powinności szkoły	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych przez stworzenie odpowiednich warunków sanitarnych, czystość oraz prawidłową organizację miejsca pracy ucznia i nauczyciela	- organizacja czasu ucznia - organizacja miejsca nauki i wypoczynku - higiena osobista i profilaktyka chorób zakaźnych  - racjonalne żywienie	-edukacja z zakresu wiedzy i umiejętności zachowania podstawowej higieny ciała i otoczenia w ramach lekcji wychowawczych, przyrody i wychowania fizycznego, podczas spotkań z higienistką - realizacja programu profilaktyki jamy ustnej dla klas I-VI - organizacja dożywiania uczniów, pozyskiwanie środków finansowych na ten cel z MOPS w Pyzdrach, Komisji ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Pyzdrach - pogadanki i zajęcia z higienistką szkolną dla klas I-VI dotyczące zdrowego stylu odżywiania	wychowawcy klas nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciel przyrody higienistka szkolna  higienistka szkolna p. Beata Rozenkop  pedagog szkolny p. Elżbieta Ratajczyk nauczyciel przyrody p. Robert Dyl  higienistka szkolna p. Beata Rozenkop
- prowadzenie	- profilaktyka drogą do	- włączanie się w	nauczyciel przyrody

<p>edukacji z zakresu przeciwdziałania utraty zdrowia</p>	<p>zachowania zdrowia</p>	<p>ogólnopolskie i o szerszym zasięgu akcje przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, społecznym i zakaźnym przez prowadzenie konkursów i/lub akcji informacyjnych, realizacja programów w ramach współpracy z SANEPID - em („Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj Formę”, „Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”)</p>	<p>p. Robert Dyl wychowawcy klas I-VI</p>
<p>- tworzenie warunków oraz klimatu sprzyjającego zdrowiu psychicznemu i fizycznemu społeczności szkolnej</p>	<p>- wspieranie rozwoju dziecka rozpoczynającego edukację w klasie I</p>	<p>- przeprowadzenie zajęć dla rodziców metodą warsztatową, np. „Moje dziecko w szkole”</p>	<p>wychowawcy klas I</p>
<p>- nauczenie bezpiecznych zachowań ucznia w różnych sytuacjach życiowych</p>	<p>- znajomość przepisów i umiejętności zachowania się w ruchu drogowym jako pieszy oraz jako kierujący pojazdem jednośladowym -znajomość zasad bezpiecznego uczestniczenia w wycieczkach, pobytu nad wodą, w górach, umiejętność unikania</p>	<p>- nauka bezpiecznych zachowań wśród uczniów w kontaktach z osobami dorosłymi oraz podczas przebywania w różnych miejscach bez opieki rodziców poprzez pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, apele z udziałem dyrektora szkoły, pedagoga,</p>	<p>wychowawcy pedagog p. Elżbieta Ratajczyk nauczyciel WDŻwR p. Mariola Fórmaniak</p>

<p>- prowadzenie działań z zakresu profilaktyki</p>	<p>zagrożeń, - nauka bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, np. w kontakcie ze zwierzętami (psy), osobami obcymi, podczas przebywania bez nadzoru dorosłych np. w domu</p> <p>- nauka asertywności - agresja, przemoc i sposoby radzenia sobie z agresją</p>	<p>policjanta, realizację programu edukacyjno - wychowawczego „Z Wartusiem bezpieczniejsz”</p> <p>- nabywanie umiejętności odmawiania i nieulegania namowom ze strony rówieśników i osób obcych, unikanie zagrożeń wynikających z korzystania w domu z urządzeń technicznych, nauka bezpiecznego i zgodnego z przepisami zachowania się w ruchu drogowym w ramach zajęć edukacyjnych oraz przez realizację programu „Spójrz inaczej”</p> <p>-prowadzenie zajęć przygotowujących do uzyskania karty rowerowej</p> <p>- prowadzenie działań zmniejszających występowanie agresji wśród uczniów, poprzez realizację założeń Szkolnego Programu</p>	<p>pedagog p. Elżbieta Ratajczyk wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy nauczyciele techniki nauczyciel WDŻwR</p> <p>nauczyciel techniki p. Jerzy Antkowiak</p> <p>pedagog p. Elżbieta Ratajczyk wychowawcy</p>
---	---	---	--

<p>- organizowanie życia sportowego w szkole</p>	<p>- właściwe zagospodarowanie wolnego czasu uczniów</p>	<p>Profilaktyki, zapoznanie uczniów z regulaminami przerw międzylekcyjnych, zawieranie kontraktów klasowych - organizacja uczestnictwa społeczności szkolnej w życiu sportowym i kulturalnym poprzez: a) zawody sportowe  b) realizację projektu „Mały Mistrz” c) wycieczki o charakterze kulturalnym (do teatru, kina) d) realizację programu własnego zajęć pozalekcyjnych z piłki ręcznej dla klas V – dziewcząt oraz programu własnego zajęć piłki siatkowej dla klas V szkoły podstawowej (kontynuacja) e) realizację projektu Multisport</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego p. Piotr Dowbusz p. Violetta Paszak wszyscy nauczyciele  nauczyciel wychowania fizycznego – p. Ewa Kajewska  nauczyciele wychowania fizycznego</p>
--	--	--	---

#### 4. Wychowanie patriotyczne, społeczne i edukacja regionalna

Działania wspierające Wychowanie patriotyczne, społeczne i edukację regionalną			
Powinności szkoły	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
- edukacja z zakresu praw człowieka, dziecka	- prawa ucznia - prawo szkolne	- tematyka zajęć związanych z prawami człowieka i dziecka przeprowadzanych podczas lekcji wychowawczych - informowanie o statutowych prawach i obowiązkach ucznia	wychowawcy klas I-VI
- nauka samorządności	- edukacja samorządności	- wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego	wychowawcy klas I-VI
- kształtowanie postawy patriotyzmu, umiłowanie Ojczyzny	- hymn i godło państwowe	- nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły - nauka właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych i lokalnych	wychowawcy klas I-III nauczyciel muzyki p. Iwona Gonerka wszyscy nauczyciele
	- ważne wydarzenia w dziejach narodu	a) na poziomie klasowym: - przeprowadzanie lekcji wychowawczych - gazetki okolicznościowe b) na poziomie szkolnym: - przygotowanie	wychowawcy klas I-VI  wychowawcy klas I-VI

<p>- nauka tolerancji, uszanowania inności przekonań, poglądów, wyznania oraz wszelkich rodzajów odmienności, jeśli nie godzą one w uniwersalne prawa i wartości moralne oraz porządek prawny</p>	<p>- szacunek dla innych przekonań, poglądów, wyznania oraz wszelkich rodzajów odmienności</p>	<p>wystąpień dzieci c) na poziomie lokalnym: - występy dzieci z racji 3 Maja, 11 Listopada - udział pocztów sztandarowych podczas Mszy św. i uroczystości towarzyszących obchodom świąt</p> <p>- realizacja lekcji związanych z tolerancją dla przekonań, poglądów i wyznania (język polski, religia, przyroda, lekcje wychowawcze) - ukazywanie patrona szkoły jako człowieka dialogu i tolerancji (w ramach lekcji religii)</p>	<p>p. Anna Michalak p. Wiesława Wojtyńska</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>nauczyciele: języka polskiego, religii, przyrody, wychowawcy</p> <p>nauczyciele religii p. Danuta Wysocka - Sobczak p. Teresa Baranowska</p>
<p>- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i przynależności do kultury europejskiej i uczestnictwa Polaków w tworzeniu dziedzictwa światowego</p>	<p>- wielcy Polacy</p>	<p>- przeprowadzenie konkursu historycznego dla klas szóstych związanego z 100 rocznicą wybuchu I wojny światowej oraz 75 rocznicą wybuchu II wojny światowej - włączanie się w obchodzenie uroczystości państwowych - zajęcia plastyczne związane z Dniem Flagi Narodowej</p>	<p>nauczyciele historii p. Anna Michalak p. Wiesława Wojtyńska</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel plastyki p. Iwona Gonerka</p>



<p>- edukacja w zakresie poznania swojego regionu, jego historii oraz dorobku, tworzenie ceremoniału i tradycji szkoły</p> <p>- poznanie życia i działalności patrona</p>	<p>- tradycje świąteczne i obrzędy w mojej Ojczyźnie</p> <p>- region, historia oraz dorobek</p> <p>- ukazanie patrona jako wzorca osobowego godnego naśladowania,</p>	<p>- przeprowadzanie Wigilii klasowych</p> <p>- jasełka dla całej społeczności szkolnej</p> <p>- obchody Dnia Wiosny,</p> <p>- przeprowadzanie wróżb andrzejkowych</p> <p>- poruszanie tematyki tradycji i obrzędów w ramach lekcji wychowawczych, historii oraz religii</p> <p>- realizacja projektu Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolan</p> <p>- Konkurs Wiedzy o Wielkopolsce dla klas IV-VI</p> <p>- realizacja programu autorskiego p. Elżbiety Kłossowskiej „Czy znasz okolice i to miasteczko?” (w oparciu o książkę „Moje miasteczko Pyzdry”)</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych i</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas I-III p. Danuta Wysocka – Sobczak</p> <p>p. Robert Dyl</p> <p>wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>wychowawcy klas I-VI nauczyciele historii nauczyciele religii</p> <p>dyrektor szkoły p. Roman Dreżewski prowadzący zajęcia projektowe: p. Robert Dyl, p. Mirosława Wawrzyniak p. Wiesława Wojtyńska</p> <p>- wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy nauczyciele religii</p>
---	---	--	--

szkoły	<p>poznanie życia i działalności patrona szkoły</p>	<p>lekcji religii związanych z Janem Pawłem II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w Pielgrzymce Rodziny Szkół Papieskich na Jasną Górę</li> <li>- udział w Archidiecezjalnym Zjeździe Szkół im. Jana Pawła II</li> <li>- gazetki szkolne i klasowe związane z patronem</li> <li>- przeprowadzanie konkursów związanych z życiem i działalnością Jana Pawła II</li> <li>- organizowanie apelu i wystąpień dzieci z okazji Dnia Patrona i ważnych rocznic związanych z Janem Pawłem II</li> <li>- współpraca z parafią: wystawy prac dzieci, występy dzieci, udział w uroczystościach kościelnych związanych z patronem</li> <li>- naśladowanie patrona poprzez uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi</li> <li>- działalność Szkolnego Koła Caritas</li> </ul>	<p>p. Teresa Baranowska</p> <p>p. Teresa Baranowska</p> <p>p. Danuta Wysocka - Sobczak</p> <p>p. Danuta Wysocka - Sobczak</p> <p>p. Elżbieta Kłossowska p. Marzena Kominkiewicz p. Joanna Nowaczyk p. Danuta Wysocka - Sobczak p. Teresa Baranowska p. Iwona Gonerka p. Danuta Wysocka - Sobczak p. Teresa Baranowska</p> <p>opiekun SzKC p. Danuta Wysocka - Sobczak</p> <p>opiekun SzKC p. Danuta Wysocka - Sobczak</p>
--------	---	--	---

## ***V. Formy, metody i środki realizacji.***

1. Szkolny Program Wychowania jest realizowany głównie podczas zajęć lekcyjnych wszystkich przedmiotów nauczanych w szkole i obowiązkiem każdego nauczyciela jest jego realizacja.
2. Nauczyciel ma obowiązek uwzględnić realizację treści programu w swoim planie pracy na cykl nauki, uwzględniając możliwości realizacji programu wynikające ze specyfiki przedmiotu.
3. Udział we wszelkich działaniach organizowanych przez instytucje pozaszkolne musi być poprzedzony wcześniejszym rozpoznaniem co do trafności treści oraz form i metod w aspekcie ich przydatności w procesie wychowania. Uczestnictwo w takich działaniach musi być poprzedzone akceptacją dyrekcji Zespołu.
4. Wśród społeczności szkolnej prowadzone są działania wzmacniające oddziaływania wychowawcze. Szczegółowo są one wymienione w części IV Programu.

***VI. Dla ukazania sylwetki patrona Jana Pawła II, co roku w szkole organizuje się obchody Dnia Patrona*** przypadające w dniu 15 października (w latach, gdy przypada on na dzień nauki szkolnej) lub w dniu poprzedzającym ten termin będącym dniem nauki szkolnej. Obchody muszą uwzględniać prezentację sylwetki patrona, wartości, które stały się drogowskazem jego życia oraz innych osiągnięć, które wpłynęły na losy całego świata i powinny uwzględniać również działania na rzecz środowiska lokalnego.